



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету **«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»** разработана на основе концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 23», фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по окружающему миру и авторской программы «Окружающий мир, 1 - 4 классы» И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой, А. И. Саплина, Е. В. Саплиной. (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 - 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. - М.: ДРОФА. Астрель, 2019. - 607, [1] с. - (Планета знаний).), с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6 - 10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его **цель** - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;

- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманизации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип *целостности*, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Принцип *развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип *гуманитаризации* реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип *культуросообразности* предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип *спиральности*. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1 - 2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3 - 4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип *вариативности* предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: *краеведческий, сезонный и экологический*.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и

индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки - практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки - экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки - практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в

процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся - знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

**Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом,
который включает учебники, рабочие тетради и
методические рекомендации для учителя.**

1 класс

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие.

2 класс

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

3 класс

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

4 класс

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 4 классе

по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию программы по предмету «Окружающий мир» в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 270 часов (2 часа в неделю):

1 класс – 66 часа,

2 - 4 классы – по 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|-------------------|------|------|------|
| | | Программа курса Окружающий мир 1 - 4 кл.. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов УМК «Планета знаний» | Рабочая программа | | | |
| | | | 1кл. | 2кл. | 3кл. | 4кл. |
| | | 270 ч | 66 ч | 68 ч | 68 ч | 68 ч |
| 1 | Пришла пора учиться | 13 ч | 13 ч | | | |
| 2 | Человек | 23 ч | 13 ч | | 10 ч | |
| 3 | Природа в жизни человека | 21 ч | 21 ч | | | |
| 4 | Человек среди людей (в обществе) | 35 ч | 17 ч | | 18 ч | |
| 4.1 | Как люди познают мир | 15 ч | | 15 ч | | |
| 4.2 | Мы живём на планете Земля | 14 ч | | 14 ч | | |
| 4.3 | Наша Родина планета Земля | 12 ч | | | | 12 ч |
| 5 | Природа вокруг нас | 31 ч | | 23 ч | 8 ч | |
| 6. | Люди вокруг нас | 12 ч | | 12 ч | | |
| 7. | Вода, воздух, горные породы и почва | 16 ч | | | 16 ч | |
| 8. | О царствах живой природы | 16 ч | | | 16 ч | |
| 9. | Наш край | 22 ч | | | | 22 ч |
| 10. | История нашей Родины | 34 ч | | | | 34 ч |
| | Резерв | 6 ч | 2 ч | 4 ч | - | - |

1 класс (66 ч)

Пришла пора учиться (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель - ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 ч)

Наша страна - Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу,

обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

2 класс (68 ч)

Как люди познают мир (15 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (14 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (23 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (12 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества.

Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

3 класс (68 ч)

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

4 класс (68 ч)

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII — XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV — XVII вв.

Российское государство в XVIII — XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А. В. Суворов и Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М. В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М. И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II - царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX века.

Россия в XX веке.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20 - 30-е годы.

Великая Отечественная война (1941 - 1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по курсу «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

| Сфера учебных действий | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---------------------------|--|--|
| <i>Человек и природа.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| <i>Человек и общество</i> | <ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу | <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | <p><i>профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i> |
|--|---|---|

Выпускник научится:

ЛИЧНОСТНЫЕ

К концу 4 класса у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны; осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

- основы
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
 - называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-экскурсия, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений, презентация. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Итоговый контроль.

В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются творческие задания, лабораторные и практические задания, а также контрольные работы, защита исследовательских проектов.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
по предмету «Окружающий мир»

1 класс
66 ч (2 ч в неделю)

| № урок | Тема урока, страницы учебника | Задачи урока | Характеристика учебной деятельности учащихся Два блока УД: в первом - предметные умения, во втором *** - надпредметные или общеучебные (универсальные учебные действия) |
|---|--------------------------------------|---|---|
| <i>1-я четверть (16 часов)</i> Пришла пора учиться (13 ч) | | | |
| 1 | Что такое окружающий мир С. 3 - 7 | Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету | <i>Рассказывать</i> , что изображено на иллюстрации в учебнике. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). <i>Называть</i> и <i>различать</i> окружающие предметы и их признаки. <i>Сопоставлять</i> признаки предметов и явлений, <i>определять</i> сходства и различия. |
| 2 | Ты и твоё имя С. 8 - 9 | Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе | <i>Группировать</i> предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). |
| 3 | <i>Экскурсия</i> «Твоя школа» | Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы | <i>Устанавливать</i> правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). <i>Наблюдать</i> на экскурсии признаки ранней осени, <i>сравнивать</i> наблюдения с иллюстрациями в учебнике, <i>называть</i> признаки ранней осени. |
| 4 | Твоя школа С. 10 - 11 | Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми | <i>Объяснять</i> значение некоторых дорожных знаков. <i>Обсуждать</i> значение правильной организации распорядка дня. *** |
| 5 | <i>Экскурсия</i> «Во дворе школы» | Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора | <i>Знакомиться</i> с одноклассниками (работа в парах). <i>Ориентироваться</i> в школе (находить свой класс, свое место в классе). |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 6 | Во дворе школы С. 12 - 13 | Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы | <p><i>Обсуждать</i> правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и <i>выполнять</i> их.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).</p> <p><i>Выделять</i> то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).</p> <p><i>Работать</i> в малых группах (в парах).</p> <p><i>Находить</i> (с помощью учителя) нужную информацию в справочнике учебника.</p> <p><i>Моделировать</i> дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности.</p> <p><i>Объяснять</i> значение изучения предмета «Окружающий мир»;</p> <p><i>объяснять</i> значение правил поведения в школе и на улице;</p> <p>рассказывать значение школы в жизни детей;</p> <p><i>Оценивать</i> своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.</p> |
| 7 | <i>Экскурсия</i> «Вот и лето прошло» | Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах | |
| 8 | Вот и лето прошло С. 14 - 15 | Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать | |
| 9 | <i>Экскурсия</i> «Дорога в школу» | Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентировке в пространстве | |
| 10 | Дорога в школу С. 16 - 19 | Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей | |
| 11 | Твой распорядок дня С. 20 - 21 | Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время | |
| 12 | <i>Экскурсия</i> «Осень» | Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах | |
| 13 | Осень С. 22 - 27 | Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей | |
| <i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 28 - 29 | | | |
| Человек (13 ч) | | | |
| 14 | Как ты рос С. 33 - 33 | Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни человека и показать их особенности; воспитывать заботливое отношение к старикам и детям младшего возраста. Развивать умение общаться друг с другом, работая в парах. Учить фиксировать результаты своей деятельности в рабочей тетради | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 15 16 | Как ты воспринимаешь мир С. 34 - 37 | Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещенном в учебнике | <i>Объяснять</i> значение правил личной гигиены и <i>выполнять</i> их. <i>Составлять</i> устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме). <i>Воспринимать</i> свойства предметов с помощью органов чувств, <i>объяснять</i> , как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки, <i>сопоставлять</i> признаки предметов и органы чувств. <i>Объяснять</i> значение правильного питания. <i>Объяснять</i> значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, <i>придумывать</i> свои упражнения. <i>Составлять</i> меню. <i>Выбирать</i> одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам. *** <i>Оценивать</i> свое эмоциональное состояние и <i>выполнять</i> элементарные приемы управления собой. <i>Различать</i> эмоциональные состояния людей. |
| 2-я четверть (14 часов) | | | |
| 17 | Твое тело С. 38 - 39 | Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности | <i>Осваивать</i> нормы поведения при работе в парах, <i>оценивать</i> свое поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах. <i>Находить</i> дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. <i>Выполнять</i> задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. <i>Подбирать</i> фотографии родственников и <i>устанавливать</i> последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи). <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору) |
| 18 | Как ты питаешься С. 40 - 41 | Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником | |
| 19 20 | Твоя одежда С. 42 - 43 | Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности. | |
| 21 22 | Будь здоров! С. 44 - 45 | Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении. | |
| 23 24 | Твое настроение С. 46 - 47 | Развивать эмоциональную сферу ребенка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приемами управления собой. Учить выражать свое отношение к миру в рисунках | |
| 25 26 | Будь внимательным! С. 48 - 53 | Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность | |
| Внеклассная деятельность учащихся С. 54 - 55 | | | |

Природа в жизни человека (21 ч)

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| 27 | Полна природа удивленья С. 56 - 59 | Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами | <i>Различать</i> объекты живой и неживой природы. <i>Приводить</i> примеры различных явлений природы; <i>сравнивать</i> объекты и явления природы между собой, <i>соотносить</i> явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. |
| 28 29 | Вода и воздух С. 60 - 63 | Познакомить с правилами постановки опытов по замерзанию воды, таянию льда и снега и др.; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней | <i>Классифицировать</i> объекты живой и неживой природы по разным признакам. <i>Самостоятельно подбирать</i> иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года. |
| 30 | <i>Экскурсия «Зима»</i> | Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдения за животными (птицы, звери); включить детей в природоохранительную деятельность | <i>Называть</i> части растения; <i>сравнивать</i> части растений, выделяя общие и отличительные признаки; <i>описывать</i> растения по признакам (цвет, форма, размер). <i>Определять</i> принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, <i>выделять</i> отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. |
| 3-я четверть (18 часов) | | | |
| 31 | Зима С. 64 - 65 | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать; закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей | <i>Приводить примеры</i> дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. <i>Характеризовать</i> поведение наблюдаемых животных. <i>Приводить примеры</i> насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; <i>определять</i> принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. |
| 32 | Времена года С. 66 - 67 | Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся | <i>Объяснять</i> различие между дикими и домашними животными. <i>Составлять</i> Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), <i>дополнять</i> ее. |
| 33 34 | Как устроено растение С. 68 - 71 | Выявить степень понимания детьми обобщенного представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения | *** |
| 35 36 | Деревья, кустарники, травы С. 72 - 75 | Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжать учить работать со схемами и справочником учебника. Продолжать формирование умения сравнивать, классифицировать, обобщать; продолжать формирование умений работать в парах | <i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их. <i>Распределять роли</i> при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. <i>Получать</i> информацию с помощью схем и рисунков. |
| 37 38 | Как развивается растение С. 76 - 77 | Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формировать знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени | <i>Самостоятельно проводить</i> простейшие опыты; <i>делать выводы</i> на основе наблюдаемых явлений. <i>Проводить опыты</i> по проращиванию семян фасоли, черенков домашних растений, луковиц; <i>вести наблюдения</i> ; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений в рабочей тетради <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 39 | Растения в нашем классе С. 78 - 79 | Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать ее в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями | |
| 40 41 | Насекомые, птицы, рыбы, звери С. 80 - 85 | Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание | |
| 42 43 | Жизнь животных С. 86 - 89 | Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных - движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными | |
| 44 45 | Домашние животные С. 90 - 93 | Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности | |
| 46 47 | Береги природу, человек! С. 94 - 101 | Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников | |
| Внеклассная деятельность учащихся С. 102 - 103 | | | |
| <p>4-я четверть (18 часов)</p> <p>Человек среди людей (17 ч)</p> | | | |
| 48 49 | Наша Родина С. 104 - 109 | Дать первое представление о России, ее населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России (герб, флаг); сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления | <p><i>Узнавать</i> государственные символы России: гимн, герб и флаг.</p> <p><i>Обсуждать</i> многонациональность нашей Родины.</p> <p><i>Рассказывать</i> по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населенных пунктов России.</p> <p><i>Называть</i> свой домашний адрес; <i>пользоваться</i> сведениями о своем домашнем адресе в случае необходимости.</p> |

| | | | |
|----------|------------------------------------|--|---|
| 50 51 | Наш дом С. 110 - 113 | Дать представление о разнообразии населенных пунктов России (город, поселок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности | <i>Составлять рассказ</i> о доме, улице и населенном пункте своего проживания. <i>Обсуждать</i> значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; <i>рассказывать</i> о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. <i>Приводить примеры</i> профессий людей. |
| 52 53 | Наши родственники С. 114 - 117 | Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями | <i>Наблюдать</i> за объектами неживой и живой природы; <i>составлять</i> описание объектов природы по плану; <i>сравнивать</i> ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; <i>объяснять</i> причины некоторых наблюдаемых явлений; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. |
| 54 55 | Хороший день С. 118 - 119 | Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока | <i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их. <i>Рассказывать, подбирать</i> стихи и рисунки о временах года. <i>Сравнивать и классифицировать</i> предметы (на примере транспорта). |
| 56 | <i>Экскурсия в природу</i> «Весна» | Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного | <i>Заполнять</i> анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес). |
| 57 | Весна С. 120 - 121 | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности | *** <i>Оценивать</i> свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, <i>самостоятельно выполнять</i> некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). |
| 58 59 | Наша безопасность С. 122 - 125 | Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отрабатывать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей | <i>Оценивать</i> свое поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, <i>обсуждать</i> правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и <i>выполнять</i> их. <i>Обсуждать</i> , как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. |
| 60 61 | Будем вежливы С. 126 - 127 | Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его | <i>Оценивать</i> возможность возникновения опасных ситуаций, <i>обсуждать</i> правила их предупреждения. <i>Отличать</i> реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 62 63 | Мы едем, едем, едем... С. 128 - 131 | Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся | <i>Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очередность высказываний, продолжать тему, начатую партнером. Находить информацию о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). Самостоятельно использовать справочник, размещенный в учебнике. Моделировать обстановку комнаты ученика. Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение». Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору)</i> |
| 64 | Скоро лето С. 132 - 135 | Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. Закрепить и проверить полученные знания и умения по разделу и в целом по курсу | |
| Внеклассная деятельность учащихся С. 136 - 137 | | | |

Резерв 2 ч

2 класс
68 ч (2 ч в неделю)

| № урока | Тема урока, страницы учебника | Задачи урока | Характеристика учебной деятельности учащихся Два блока УД: в первом - предметные умения, во втором *** - надпредметные или общеучебные (универсальные учебные действия) |
|--|--------------------------------------|---|---|
| <i>1-я четверть (16 часов)</i> Как люди познают мир (15 ч) | | | |
| 1 2 3 | О науке С. 3 - 13 | Дать детям первоначальное представление о науке, познакомить с ее различными отраслями. Показать необходимость совместной работы разных ученых в процессе изучения окружающего мира. Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе; познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки - ученым. Продолжить формирование информационной грамотности | <i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей; <i>приводить примеры</i> разных наук. <i>Рассказывать</i> о наблюдениях, проведенных во время летних каникул. <i>Объяснять</i> назначение приборов и инструментов. <i>Измерять</i> температуру воды, воздуха и тела человека; <i>записывать</i> результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. <i>Приводить примеры</i> некоторых символов и объяснять их значение. |
| 4 | <i>Экскурсия в лес</i> | Формировать у учащихся общее представление о лесе; показать разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям леса и выполнения правил поведения в лесу. Развивать чувство прекрасного | <i>Рассказывать</i> о назначении искусства; <i>приводить примеры</i> различных видов искусства; <i>характеризовать</i> свое отношение к различным видам искусства. <i>Определять</i> время по часам. *** |
| 5 | <i>Экскурсия к водоёму</i> | Познакомить учащихся с условиями обитания живых существ в водоеме; показать разнообразие обитателей водоема, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоема. Развивать эстетические чувства детей | <i>Совместно проводить опыты</i> в малых группах, <i>распределять работу</i> по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, <i>обсуждать</i> свои наблюдения. <i>Оценивать</i> свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. |
| 6 7 | Как учёные изучают мир С. 14 - 17 | Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся | <i>Оценивать</i> красоту окружающей природы. <i>Фантазировать</i> и <i>составлять</i> устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему. <i>Наблюдать</i> за объектами и явлениями природы; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений; <i>рассказывать</i> о наблюдаемых объектах |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 8 9 | Умей видеть С. 18 - 21 | Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей | и явлениях. <i>Проводить наблюдения</i> за погодой, природой и трудом людей, <i>фиксировать</i> их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради). |
| 10 | Приборы и инструменты С. 22 - 23 | Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых | <i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради). <i>Самостоятельно проводить опыт</i> (влияние света на развитие проростка фасоли); <i>высказывать предположение</i> (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта. |
| 11 12 | Измерение температуры и времени С. 24 - 27 | Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. Учить детей измерять время по часам | <i>Пользоваться схемами и рисунками</i> для получения информации. <i>Самостоятельно пользоваться справочником</i> в конце учебника. <i>Пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей</i> (с помощью взрослых). |
| 13 14 | Справочники, словари, энциклопедии С. 28 - 31 | Продолжить развивать информационную грамотность учащихся.: познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими. Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся. | <i>Рассказывать</i> о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. <i>Составлять</i> собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. |
| 15 | Об искусстве С. 32 - 35 | Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся. | <i>Планировать</i> свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). <i>Готовить устные и письменные сообщения</i> о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору) |
| <i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 36 - 37 | | | |
| 2-я четверть (14 часов) Мы живём на планете Земля (14 ч) | | | |
| 16 17 | Что такое космос С. 38 - 43 | Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся | <i>Называть</i> 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. <i>Рассказывать</i> о составе Солнечной системы; <i>объяснять</i> различие между Солнцем-звездой и планетами; <i>находить</i> планеты на рисунке-схеме. <i>Объяснять</i> , почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины. |
| 18 19 | Солнечная система С. 44 - 47 | Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Учить работать со схемами. Развивать творческие способности | <i>Пересказывать</i> своими словами небольшую часть текста |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 20 21 | Голубая планета Земля С. 48 - 51 | Сформировать представление о Земле как планете. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле | учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; <i>рассказывать</i> об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников. |
| 22 | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей | Подвести итоги наблюдений за осень; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы. Развивать творческие способности учащихся | <i>Рассказывать</i> , как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; <i>называть</i> характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. <i>Называть</i> основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне; |
| 23 | Спутник Земли - Луна С. 52 - 53 | Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества | <i>использовать</i> пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе. <i>Объяснять</i> , что такое модель, почему глобус — модель Земли. |
| 24 | Исследование космоса С. 54 - 55 | Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов увеличили возможности ученых в исследовании космоса | <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на глобусе материки и океаны, столицу России. <i>Объяснять</i> , почему происходит смена дня и ночи на Земле; <i>выполнять опыт</i> , демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. <i>Объяснять</i> различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества. |
| 25 | Что такое глобус С. 56 - 57 | Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся | <i>Объяснять</i> различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества. |
| 26 | Почему день сменяет ночь С. 58 - 59 | Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путем сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся | *** <i>Придумывать</i> истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. |
| 27 28 | Как изучали земной шар С. 60 - 65 | Познакомить учащихся с историей географических открытий. Развивать умственные и творческие способности учащихся, сотрудничество | <i>Участвовать</i> в совместных практических работах (<i>находить</i> на глобусе материки, океаны, <i>сравнивать</i> их по величине). |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 29 | Исследование глубин морей и океанов С. 66 - 69 | Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания. Повторить и обобщить знания по разделу; провести проверочную работу по усвоению знаний по разделу. Обсудить достижения и ход работы участников проекта «Мы живем в Космосе» | <i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. <i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца. <i>Узнавать</i> новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой». <i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. <i>Моделировать</i> путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, <i>обсуждать</i> и <i>выбирать</i> маршрут. <i>Находить</i> дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), <i>планировать</i> свое участие в проектной деятельности. |
| Внеклассная деятельность учащихся С. 70 - 71 | | | |
| Природа вокруг нас (23 ч) | | | |
| 30 31 | Тела и вещества С. 72 - 77 | Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Продолжить формирование умения работать в группе | <i>Различать</i> естественные и искусственные тела и вещества; <i>приводить примеры</i> тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> тела и вещества. |
| 32 33 | Об энергии С. 78 - 83 | Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту | <i>Объяснять</i> значение энергии для жизни; <i>приводить примеры</i> источников энергии. <i>Правильно обращаться</i> с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). |
| 34 35 | Свет и цвет С. 84 - 85 | Познакомить с различными источниками световой энергии. Показать опытным путем как образуются тени от предметов. Учить работать со схемами. Развивать творческие способности учащихся | <i>Приводить примеры</i> природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; <i>объяснять</i> причину образования тени от предметов. |
| 36 | Зеркала С. 86 - 87 | Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность детей | <i>Объяснять</i> , от чего зависит цвет предметов; <i>называть</i> порядок цветов радуги. <i>Рассказывать</i> о красоте окружающего мира. |
| 37 | О цвете С. 88 - 89 | Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира | <i>Объяснять</i> причину возникновения звука. <i>Объяснять</i> , почему шум вредит здоровью человека; <i>рассказывать</i> о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| 38 39 | В мире звука С. 90 - 95 | Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путем экспериментирования. Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума. Продолжить формирование умения работать в группе | <i>Приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании. Характеризовать зиму, выделяя существенные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы. Объяснять, что называют окружающей средой. Приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу. Находить ответы на вопросы в тексте учебника. Различать наиболее известные съедобные и ядовитые грибы. Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять признаки их приспособленности к среде.</i> |
| 40 41 | В мире камня С. 96 - 99 | Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников | <i>Объяснять значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. Приводить примеры влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника. Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их; участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы. Рисовать плакаты, подбирать стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.</i> |
| 42 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей | Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы | <i>*** Читать схемы и извлекать нужную информацию. Оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. Сотрудничать в постановке эксперимента, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении. Участвовать в коллективной подготовке театра теней. Выражать настроение в рисунках. Оценивать свое поведение и поведение других детей в природе; Проводить опыты самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями</i> |
| 43 44 | В мире живой природы. На опушке С. 100 - 103 | Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства | |
| 45 46 | В берёзовой роще С. 104 - 107 | На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды | |
| 47 48 | В ельнике С. 108 - 111 | На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой | |
| 49 50 | У лесного озера С. 112 - 115 | Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоемов и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| 51 | В сосновом лесу С. 116 - 117 | Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни | предметов воздуха). <i>Экспериментировать</i> с различными предметами (телами и веществами), <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, <i>фиксировать</i> получаемые результаты в таблице. |
| 52 | Берегите лес! С. 118 - 121 | Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу | <i>Использовать</i> справочник для получения новых сведений. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности: <i>находить</i> информацию, используя дополнительные источники, <i>готовить</i> устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни» |
| Внеклассная деятельность учащихся С. 122 - 123 | | | |
| Люди вокруг нас (12 ч) | | | |
| 53 54 | Человек в обществе С. 124 - 129 | Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней | <i>Доказывать</i> , что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). <i>Сравнивать</i> жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. <i>Ценить</i> значение семьи; <i>рассказывать</i> , как члены семей учащихся заботятся друг о друге; <i>обмениваться</i> информацией о семейных традициях. |
| 55 | Труд в жизни человека С. 130 - 131 | Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду | <i>Объяснять</i> , что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; <i>обсуждать</i> необходимость правильного распределения доходов в семье. |
| 56 57 | Семья С. 132 - 135 | Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи | *** <i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей; |
| 58 59 | Бюджет семьи С. 136 - 139 | Раскрыть значение денег в обществе; показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи | <i>выполнять</i> некоторые правила этикета; <i>проявлять</i> готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. |
| 60 61 | Будем вежливы С. 140 - 145 | Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета | <i>Выполнять</i> правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. |
| 62 63 | О друзьях-товарищах С. 146 - 151 | Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность; показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей | <i>Оценивать</i> свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. <i>Обсуждать</i> правила общения по телефону, <i>моделировать</i> ситуации общения по телефону. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 64 | <p>Обобщение Наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей</p> | <p>Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы</p> | <p><i>Давать</i> общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; <i>называть</i> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. <i>Наблюдать, сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать</i> выводы. <i>Самостоятельно находить</i> информацию в справочнике, размещенном в учебнике. <i>Подбирать</i> и <i>объяснять</i> пословицы о дружбе. <i>Придумывать</i> и <i>рисовать</i> иллюстрации (плакаты) на заданную тему. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности и <i>планировать</i> свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради)</p> |
|----|--|---|--|

Резерв 2 часа

3 класс
68 часов (2 ч в неделю)

| № урока | Тема урока, страницы учебника | Задачи урока | Характеристика учебной деятельности учащихся Два блока УД: в первом - предметные умения, во втором *** - надпредметные или общеучебные (универсальные учебные действия) |
|---|--|---|---|
| <i>1-я четверть (16 часов)</i> Природа вокруг нас (8 ч) | | | |
| 1 | <i>Часть 1</i> Что нас окружает С. 3 - 9 | Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы | <i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между человеком и окружающей средой. <i>Объяснять</i> значение экологии как науки. <i>Приводить примеры</i> , как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. |
| 2 | <i>Экскурсия</i> «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы. Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжить учить работать индивидуально и в группах | <i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на природу, <i>Называть</i> основные и промежуточные стороны горизонта; <i>объяснять</i> , что такое линия горизонта. <i>Обсуждать</i> значение для человека умения ориентироваться на местности. <i>Находить</i> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. <i>Определять</i> вид местности (открытая, закрытая). |
| 3 | <i>Экскурсия</i> «Изучение влияния деятельности человека на природу» | Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры | <i>Приводить примеры</i> явлений природы. <i>Различать</i> тела и вещества; <i>сравнивать</i> тела и вещества по различным признакам. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу С. 10 - 12 | Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца | <p>***</p> <p><i>Сотрудничать</i> в процессе наблюдений.</p> <p><i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы.</p> <p><i>Выражать</i> свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.</p> <p><i>Составлять план</i> наблюдений.</p> <p><i>Выделять общие и отличительные свойства</i> тел и веществ; <i>называть</i> существенные свойства, <i>классифицировать</i></p> |
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам С. 12 - 14 | Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам | |
| 6 | <i>Экскурсия</i> «Ориентирование на местности» | Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах) | |
| 7 | Явления природы С. 15 - 17 | Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы. Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира; развивать творческие способности | |
| 8 | Свойства тел и веществ С. 18 - 23 | Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнить и классифицировать предметы по различным признакам | |
| Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч) | | | |
| 9 | Свойства воды в жидком состоянии С. 24 - 27 | Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике | <p><i>Приводить примеры</i> твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p><i>Называть</i> три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 10 | Вода - растворитель С. 28 - 30 | Опытным путем установить свойства воды растворять вещества. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (например, таблиц) | <i>Рассказывать</i> , как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь. <i>Приводить примеры</i> естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов. |
| 11 | Свойства льда, снега и пара С. 30 - 33 | Познакомить школьников со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы | <i>Характеризовать</i> круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. <i>Характеризовать</i> значение воздуха для жизни. |
| 12 | Родники С. 34 - 35 | Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать. | <i>Сравнивать</i> свойства воды и воздуха; <i>объяснять</i> , как образуется ветер. <i>Приводить примеры</i> использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. <i>Доказывать</i> необходимость охраны воздуха. |
| 13 | Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище) С. 35 - 38 | Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации | <i>Характеризовать</i> свойства песка, глины, известняка. <i>Описывать</i> применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. <i>Характеризовать</i> положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. |
| 14 | Облака, роса, туман, иней, изморозь С. 38 - 41 | Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации | <i>Объяснять</i> отличие горных пород от почвы; <i>характеризовать</i> процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны |
| 15 | Круговорот воды в природе С. 41 - 42 | Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 16 | Использование и охрана воды С. 43 - 46 | Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом условии жизни. Подвести к пониманию изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам | <p>***</p> <p><i>Участвовать</i> в природоохранных мероприятиях.</p> <p><i>Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами</i> для получения нужной информации.</p> <p><i>Определять с помощью опытов</i> свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; <i>фиксировать</i> результаты опытов в таблицах; <i>делать выводы</i> из наблюдаемых явлений.</p> <p><i>Исследовать:</i></p> <p>состав воздуха на основе демонстрационных опытов;</p> <p>свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их;</p> <p>свойства песка, глины (опыты, групповая работа).</p> <p>состав почвы на основе опытов</p> |
| 17 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха С. 47 - 50 | Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни | |
| 18 | Свойства воздуха С. 51 - 53 | Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься | |
| 19 | Ветер С. 54 - 55 | Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении | |
| 20 | Охрана воздуха С. 56 - 57 | Дать элементарные представления о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха | |
| 21 | Горные породы С. 58 - 59 | Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе | |
| 22 | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) С. 60 - 63 | Установить связь деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 23 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых С. 63 - 67 | Познакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использования полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископаемые» | |
| 24 | Почва С. 68 - 73 | Сформировать у младших школьников представления о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения | |
| Внеклассная деятельность учащихся С. 74 - 75 | | | |
| О царствах живой природы (16 ч) | | | |
| 25 | Четыре царства живой природы С. 76 - 79 | Познакомить учащихся с царствами живой природы и науками, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания | <i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы. <i>Называть</i> царства живой природы. <i>Различать</i> органы цветкового растения. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характеризовать особенности групп растений. <i>Сравнивать и различать</i> дикорастущие и культурные растения, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека. |
| 26 | Строение растений С. 80 - 84 | Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки | <i>Доказывать</i> опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. <i>Характеризовать</i> размножение и развитие цветковых растений. |
| 27 | Разнообразие растений С. 85 - 86 | Познакомить учащихся с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявить отличительные признаки групп растений | <i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. <i>Доказывать</i> необходимость мероприятий по охране природы. |
| 28 | Дикорастущие и культурные растения С. 87 - 88 | Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений | |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| 29 | Жизнь растений С. 89 - 92 | С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений | <p><i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. <i>Сравнивать</i> способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных.</p> <p><i>Приводить примеры</i> зависимости органов чувств животных от среды обитания.</p> <p><i>Сравнивать</i> и различать диких и домашних животных, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека. <i>Составлять</i> рассказ о жизни животных.</p> <p><i>Объяснять</i> полезные свойства ядовитых и старых грибов.</p> <p><i>Характеризовать</i> роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.</p> <p>***</p> <p><i>Извлекать</i> информацию из рисунка-схемы.</p> <p><i>Фиксировать результаты наблюдений</i> за растениями и животными, <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Моделировать</i> развитие растений и животных.</p> <p><i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию</i> о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</p> |
| 30 | Размножение и развитие растений С. 93 - 94 | Сформировать у учащихся представление об опылении растений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и семян | |
| Доп. урок | Развитие растения из семени С. 95 - 96 | Развивать знания детей о развитии растения из семени. Выявить опытным путем условия, необходимые для развития растения из семени | |
| 31 | Охрана растений С. 97 - 98 | Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений | |
| 32 | Строение животных С. 99 - 100 | Познакомить учащихся с особенностями строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными | |
| 33 | Разнообразие животных С. 101 - 105 | Развивать знания детей об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные признаки | |
| 34 | Домашние и дикие животные С. 106 - 108 | Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 35 | Как животные воспринимают мир С. 109 - 111 | Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств | |
| 36 | Передвижение и дыхание животных С. 112 - 115 | Развивать знания детей об особенностях передвижения животных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп | |
| 37 | Питание животных С. 116 - 119 | Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи | |
| 38 | Размножение и развитие животных С. 120 - 123 | Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп | |
| 39 | Охрана животных С. 124 - 125 | Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране | |
| 40 | Грибы и бактерии С. 126 - 131 | Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека | |
| <i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 132 - 133 | | | |

Человек (10 ч)

| | | | |
|----|--|--|--|
| 41 | <i>Часть 2</i> Человек - часть живой природы С. 3 - 10 | Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды | <i>Доказывать, что человек — часть живой природы. Объяснять сходства и различия между человеком и животными.</i> <i>Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья.</i> |
| 42 | Кожа - первая «одежда» С. 11 - 15 | Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей | |
| 43 | Скелет С. 15 - 18 | Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами ее формирования | *** <i>Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы.</i> |
| 44 | Мышцы С. 19 - 21 | Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц | <i>Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.</i> <i>Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</i> |
| 45 | Кровеносная система С. 22 - 25 | Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме | <i>Выбирать форму участия в проектной деятельности, самостоятельно распределять роли при участии в групповой проектной деятельности и планировать свое участие</i> |
| 46 | Дыхание С. 26 - 30 | Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания | |
| 47 | Питание и выделение С. 30 - 35 | Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и ненужных веществ | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 48 | Органы чувств С. 35 - 37 | Расширить представления детей об органах чувств, познакомиться с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся. | |
| 49 | Нервная система С. 38 - 40 | Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения | |
| 50 | Эмоции и темперамент С. 41 - 45 | Познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах | |
| Внеклассная деятельность учащихся С. 46 - 47 | | | |
| Человек в обществе (18 ч) | | | |
| 51 | Народы нашей страны С. 48 - 52 | Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном характере населения России | <i>Ориентироваться</i> в исторической карте; <i>отличать</i> историческую карту от географической. <i>Устанавливать</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>выстраивать</i> события по хронологическому принципу. |
| 52 | Традиции народов нашей страны С. 53 - 56 | Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны | *** <i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. |
| 53 | Путешествие по ленте времени С. 57 - 60 | Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время» | <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями) |
| 54 | Города и сёла С. 61 - 64 | Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан | <i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 55 | Названия городов С. 65 - 69 | Сформировать представление о появлении названий у городов | <p><i>Определять</i> местонахождение различных, крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их, давать словесное описание их географического положения.</p> <p>кратко <i>характеризовать</i> особенности их местоположения.</p> <p><i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко <i>характеризовать</i> их.</p> <p>Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.</p> <p>***</p> <p><i>Находить краеведческий материал</i> о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.</p> <p><i>Преобразовывать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.</p> <p><i>Находить информацию</i> о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете</p> |
| 56 | Кремль - центр города С. 69 - 75 | Познакомить учеников с устройством древнерусского города. Сформировать представление о кремле как центральной части города | |
| 57 | Улицы города С. 76 - 79 | Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов | |
| 58 | Герб - символ города С. 80 - 83 | Познакомить учеников с одним из символов города — гербом | |
| 59 | Памятные места городов С. 84 - 87 | Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод) | |
| 60 | <i>Экскурсия</i> «Улицы и памятные места родного города (села)» | Познакомить учащихся с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры | |
| 61 | Современный город С. 88 - 91 | Познакомить учеников с обликом современного города | |
| 62 | Москва - столица России С. 92 - 95 | Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее достопримечательностями | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 63 | Что такое государство С. 96 - 100 | Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России | <p><i>Показывать на карте</i> территорию России, ее границы, столицу, крупные города. <i>Рассказывать</i> об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; <i>различать</i> виды власти.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные права детей, <i>объяснять</i> значение Конвенции о правах ребенка.</p> <p><i>Объяснять</i> символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. <i>Обсуждать</i> правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна.</p> <p><i>Рассказывать</i> о назначении государственных наград.</p> <p>***</p> <p><i>Находить информацию</i> о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), <i>распределять роли и планировать</i> свое участие.</p> <p><i>Участвовать в исследовании</i> происхождения названия улиц</p> <p><i>Представлять</i> результаты своей деятельности</p> |
| 64 | Конституция - основной закон нашей страны С. 101 - 104 | Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией | |
| 65 | Права ребёнка С. 105 - 108 | Познакомить учеников с правами детей | |
| 66 | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России С. 109 - 113 | Познакомить учеников с главными символами страны | |
| 67 | Государственный гимн России С. 113 - 116 | Продолжение знакомства с главными символами страны | |
| 68 | Государственные награды С. 117 - 123 | Познакомить учеников с наградной системой страны | |
| Внеклассная деятельность учащихся С. 124 - 125 | | | |

4 класс
68 часов (2 ч в неделю)

| № урока | Тема урока, страницы учебника | Задачи урока | Характеристика учебной деятельности учащихся Два блока УД: в первом - предметные умения, во втором *** - надпредметные или общеучебные (универсальные учебные действия) |
|------------------------|--|--|--|
| Наш край (22 ч) | | | |
| 1 | <i>Часть 1</i> Что такое погода С. 3 - 9 | Сформировать у учащихся элементарные научные представления о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачности, осадках). Учить детей наблюдать и делать выводы, фиксировать результаты наблюдений. Организовать наблюдение за изменением высоты Солнца на небосклоне | <i>Использовать</i> ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. <i>Объяснять</i> , как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. <i>Объяснять</i> , как погода зависит от ветра; |
| 2 | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы С. 9 - 14 | Активизировать знания учащихся об образовании ветра, полученные в 3 классе; показать зависимость погоды от ветра. Раскрыть значение таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей | предсказывать погоду, используя местные признаки. <i>Доказывать</i> значение научных предсказаний погоды. <i>Характеризовать</i> погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц. <i>Объяснять</i> значение плана и карты в жизни человека. <i>Приводить примеры</i> из истории создания карт. <i>Характеризовать</i> формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). |
| 3 | Предсказание погоды С. 14 - 17 | Раскрыть значение прогноза погоды в жизни человека. Познакомить с некоторыми народными приметами. Повторить и обобщить знания по теме «Погода» | <i>Объяснять</i> , как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. |
| 4 | <i>Экскурсия</i> в смешанный лес | Показать красоту и разнообразие растений смешанного леса. Познакомить с некоторыми животными смешанного леса. Показать приспособленность обитателей леса к условиям жизни и их связи друг с другом. Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на лес, познакомить с мероприятиями по его охране | <i>Характеризовать</i> значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. <i>Доказывать</i> необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования. <i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв. |
| 5 | <i>Экскурсия</i> к водоёму | Познакомить учащихся с растениями и животными пресного водоема. Показать приспособленность обитателей водоема к среде обитания и их связи друг с другом. Показать положительное и отрицательное влияние человека на обитателей водоема | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 6 | Экскурсия на луг или в поле | Познакомить учащихся с растениями и животными луга. Показать приспособленность обитателей луга к условиям жизни и их связи друг с другом. Показать влияние деятельности человека на луг | <p>***</p> <p><i>Обобщать</i> результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p><i>Правильно вести себя</i> во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов.</p> <p><i>Проводить наблюдения</i> за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, <i>собирать</i> природный материал, <i>делать</i> зарисовки, фото и видео съемку.</p> <p><i>Читать</i> план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. <i>Изображать</i> путь от дома до школы. <i>Составлять</i> описание местности.</p> <p><i>Участвовать</i> в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов.</p> <p><i>Моделировать</i> формы поверхности суши из песка, глины или пластилина.</p> <p><i>Исследовать</i> на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв</p> |
| 7 | Наша местность на плане и карте С. 18 - 20 | Познакомить учащихся со значением планов и карт в жизни человека. Активизировать знания и умения по ориентированию в пространстве, полученные на уроках в 3 классе. Развивать пространственные представления учащихся и их воображение | |
| 8 | План местности С. 21 - 25 | Закрепить знания учащихся о масштабе; познакомить учащихся с планом местности; формировать умение читать план местности; учить видеть в условных знаках реальные предметы. Развивать воображение и память учащихся | |
| 9 | Географическая карта С. 25 - 29 | Сформировать представление о карте; научить понимать и читать карту. Формировать представление о красоте и богатстве родной страны | |
| 10 | Равнины С. 30 - 33 | Развивать у детей наблюдательность, мышление, восприятие красоты окружающей природы. Закрепить представления о горизонте, линии горизонта | |
| 11 | Горы С. 33 - 36 | Продолжить формирование представлений о формах поверхности. Обучать детей сравнению, формулированию выводов. Формировать восприятие красоты окружающего мира | |
| 12 | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши С. 36 - 41 | Формировать у младших школьников представления об изменениях поверхности суши под воздействием солнца, ветра, воды | |
| 13 | Как деятельность человека изменяет поверхность суши С. 41 - 45 | Показать характер воздействия деятельности людей на формы поверхности. Сравнить это воздействие с процессами, которые происходят по естественным причинам. Формировать ответственное отношение к окружающей среде. На материале темы урока обобщить и закрепить знания, полученные при изучении темы «Формы поверхности суши» | |
| 14 | Богатства недр С. 45 - 49 | Показать значение добычи и использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей. Расширить и углубить знания учащихся о свойствах важнейших полезных ископаемых (нефти, природного газа, железных и цветных руд и др.). Учить сравнивать, обобщать, делать выводы | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 15 | Разнообразие почв С. 50 - 52 | Познакомить учащихся с разнообразием почв. Повторить тему «Состав и свойства почвы», познакомить со способами повышения плодородия почвы. Учить детей видеть взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы | |
| 16 | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу С. 53 - 58 | Сформировать у учащихся общее представление о природном сообществе. Дать представление о луге как природном сообществе. Познакомить с растениями луга, показать их приспособленность к условиям жизни | <p><i>Объяснять</i>, что такое природное сообщество. <i>Выделять признаки</i> приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. <i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между обитателями природных сообществ.</p> <p><i>Характеризовать</i> роль каждого из компонентов природного сообщества. <i>Оценивать</i> влияние человека на состояние природных сообществ. <i>Сравнивать</i> условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.</p> <p><i>Объяснять</i> отличие искусственных сообществ от природных. <i>Прогнозировать</i> изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов.</p> <p><i>характеризовать</i> использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества.</p> <p>***</p> <p><i>Читать</i> <i>схемы</i>, характеризующие круговорот веществ в природе; <i>моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Проводить наблюдения</i> за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи.</p> <p><i>Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой</i> по теме раздела и в реализации проектной деятельности</p> |
| 17 | Животные - обитатели луга. Луг в жизни человека С. 59 - 64 | Познакомить учащихся с животными луга. Показать признаки приспособленности животных к условиям жизни на лугу. Дать примеры связей животных друг с другом и с другими обитателями луга. Показать необходимость бережного отношения к обитателям луга, рационального использования и охраны лугов | |
| 18 | Какие растения растут в лесу С. 64 - 68 | Уточнить представления учащихся об условиях жизни в лесу. Продолжить знакомство с особенностями растений леса, учить различать эти растения; показать приспособленность растений леса к совместной жизни | |
| 19 | Животные - обитатели леса. Лес в жизни человека С. 69 - 73 | Расширить и уточнить знания учащихся о животных смешанного леса; показать приспособленность животных смешанного леса к условиям жизни; выявить связи между обитателями смешанного леса. Убедить учащихся в необходимости бережного отношения к обитателям леса и их охраны | |
| 20 | Водоём С. 74 - 80 | Уточнить представления учащихся об условиях жизни в пресных водоемах; расширить знания о растениях и животных пресного водоема, их приспособленности к условиям жизни; выявить связи между обитателями пресного водоема. Показать необходимость бережного отношения к обитателям водоема и их охраны | |
| 21 | Искусственные сообщества. Поле С. 81 - 85 | Сформировать у учащихся общее представление об искусственном сообществе. Расширить знания о культурных растениях. Познакомить с особенностями внешнего вида, выращивания и использования картофеля, наиболее распространенных зерновых, овощных и технических культур своего края | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Доп. урок | Животные - обитатели полей С. 85 - 87 | Познакомить учащихся с животными полей; показать связи животных полей с растениями и друг с другом | |
| 22 | Сад С. 88 - 93 | Расширить знания учащихся о культурных растениях сада; научить различать наиболее распространенные в данной местности плодовые деревья и кустарники. Познакомить с животными, обитающими в садах. Показать связи животных сада с растениями и друг с другом | |
| Внеклассная деятельность учащихся С. 94 - 95 | | | |
| Наша Родина на планете Земля (12 ч) | | | |
| 23 | Какую форму имеет Земля С. 96 - 100 | Углубить знания учащихся о форме Земли, продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира | <i>Давать определение материкам и океанам. Показывать на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. Обозначать на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.</i> |
| 24 | Карта полушарий С. 100 - 105 | Повторить знание о глобусе как модели Земли; познакомить с картой полушарий. Продолжить работу по формированию информационной грамотности. Учить детей умению работать с географической картой, диаграммами | <i>Объяснять причины смены дня и ночи, времен года. Находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).</i> |
| 25 | Движение Земли С. 106 - 109 | Сформировать у учащихся представления о суточном и годовом движении Земли. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся | <i>Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды.</i> |
| 26 | В пустынях Африки С. 110 - 113 | Познакомить учащихся с природными условиями Сахары, ее растительным и животным миром. Показать приспособленность организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязи. Познакомить с занятиями населения Сахары | <i>Находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.</i> |
| 27 | Экваториальные леса Южной Америки С. 114 - 117 | Познакомить учащихся с условиями жизни в экваториальных лесах Южной Америки. Показать особенности растительного и животного мира экваториальных лесов. Показать значение экваториальных лесов для планеты и необходимость их охраны | <i>Показывать на карте основные природные зоны России. Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.</i> |
| 28 | Антарктида. Австралия. Евразия С. 117 - 123 | Познакомить учащихся с особенностями природы Антарктиды и Австралии. Дать общую характеристику Евразии | <i>Оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране. Сравнивать особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий.</i> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 29 | Карта России С. 123 - 128 | Повторить и обобщить знания о планах и картах; продолжить формирование умения работать с географическими картами. Дать представление о некоторых географических объектах на территории России. Учить понимать красоту окружающего мира | <p><i>Характеризовать</i> экологические проблемы России, своего края и своей местности.</p> <p><i>Приводить примеры</i> международного сотрудничества по охране природы. <i>Доказывать</i>, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее.</p> <p>***</p> <p><i>Доказывать</i> опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму. <i>Демонстрировать</i> движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях.</p> <p><i>Находить дополнительную информацию</i> об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др.</p> <p><i>Проводить исследование</i>, как деятельность человека влияет на природу. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. <i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы своей местности.</p> <p><i>Отражать</i> красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах. <i>Участвовать в проектной деятельности</i> по изучению природы России</p> |
| 30 | Зона арктических пустынь С. 129 - 134 | Дать учащимся общее представление о природных зонах, показать причины последовательной смены природных зон России в направлении с севера на юг. Познакомить с природными условиями зоны арктических пустынь; показать приспособленность обитателей зоны арктических пустынь к условиям жизни, выявить связи между ними. Показать влияние деятельности человека на природу зоны арктических пустынь, познакомить с мероприятиями по ее охране | |
| 31 | Тундра С. 134 - 139 | Познакомить учащихся с природой тундры в сравнении с природой зоны арктических пустынь; показать приспособленность обитателей тундры к условиям жизни; выявить связи, сложившиеся между обитателями тундры. Познакомить учащихся с занятиями населения тундры, показать их связь с природными условиями; показать влияние деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны | |
| 32 | Зона лесов С. 139 - 145 | Познакомить учащихся с природными условиями лесной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Расширить и углубить знания о растениях и животных леса, их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязях. Углубить знания о связях между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными. Показать влияние деятельности человека на зону лесов и необходимость ее охраны | |
| 33 | Степи С. 145 - 150 | Познакомить учащихся с природными условиями степной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Познакомить с растительным и животным миром зоны степей. Выявить признаки приспособленности растений и животных степной зоны к условиям жизни; показать связи между обитателями степей. Показать влияние деятельности человека на зону степей и необходимость ее охраны | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 34 | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы С. 150 - 155 | Расширить и углубить знания учащихся об экологических проблемах России. Показать некоторые пути решения экологических проблем. Познакомить с международным сотрудничеством по охране природы; показать ответственность людей за будущее планеты Земля | |
| <i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 156 - 157 | | | |
| Наши верные помощники (1 ч) | | | |
| 35 | <i>Часть 2</i> История на карте. Исторические источники С. 3 - 11 | Познакомить учащихся с понятием «историческая карта», показать ее отличие от географической, познакомить с условными обозначениями, которые встречаются на исторической карте. Познакомить учащихся с историческими источниками (вещественными, письменными, устными) | <p><i>Работать</i> с исторической картой: <i>читать</i> легенду карты, <i>отличать</i> историческую карту от географической, <i>описывать</i> сведения, полученные из карты.</p> <p><i>Различать</i> вещественные, письменные, устные исторические источники.</p> <p>***</p> <p><i>Преобразовать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. <i>Извлекать</i> информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных).</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников/</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках.</p> <p><i>Сравнивать</i> тексты на одну тему, <i>находить</i> ошибки в тексте (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Составлять</i> летопись своей семьи</p> |

Древняя Русь (5 ч)

Древнерусское государство (3 ч)

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 36 | Первые русские князья С. 12 - 16 | Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей | <p><i>Пересказывать</i> часть текста учебника. <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы. <i>Сравнивать</i> высказывания с текстом учебника, <i>оценивать</i> их правильность (рабочая тетрадь). <i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. <i>Обсуждать</i> значение памятников культуры и необходимости их охраны. <i>Давать оценку</i> исторической личности на основе текста учебника. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты</p> <p>***</p> <p><i>Находить</i> исторические сведения в литературных произведениях. <i>Сравнивать</i> литературные и исторические источники. <i>Объяснять</i> исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь) <i>Составлять</i> логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев. <i>Наблюдать</i> и <i>сравнивать</i> различные объекты культуры. <i>Выдвигать</i> свои предложения по охране местных памятников культуры. <i>Работать со словарем</i> в конце учебника. <i>Искать</i> информацию в дополнительных источниках, <i>готовить</i> на ее основе сообщения</p> |
| 37 | Князь Владимир. Крещение Руси С. 17 - 21 | Познакомить учащихся с деятельностью князя Владимира и основными положениями христианства - религии, которую приняла Русь | |
| 38 | Культура Древней Руси С. 21 - 24 | Сформировать представление о культуре Древней Руси | |
| Монгольское завоевание (2 ч) | | | |
| 39 | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский С. 25 - 29 | Рассказать учащимся о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками | |
| 40 | Куликовская битва. Дмитрий Донской С. 30 - 33 | Познакомить учащихся с деятельностью князя Дмитрия Донского | |

Московское царство (6 ч)

Московское государство (2 ч)

| | | | |
|--|---|--|--|
| 41 | Первый русский царь. Преобразования в государстве С. 34 - 40 | Познакомить учащихся с развитием государства в XVI веке | <p><i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий (рабочая тетрадь). <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.</p> |
| 42 | Как жили люди на Руси в XIV - XVI веках С. 41 - 44 | Познакомить учеников с бытовой жизнью русских людей XIV - XVI веков | |
| Россия в XVII в. (4 ч) | | | <p><i>Находить</i> в тексте слова для характеристики исторической личности, <i>делать обобщение</i> и <i>выводы</i>.</p> <p>свое участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.</p> <p><i>Классифицировать</i> имена, названия, понятия (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Составлять</i> вопросы по теме.</p> <p><i>Самостоятельно</i> изучать тексты из вариативной части учебника, <i>находить</i> дополнительную информацию, <i>готовить</i> сообщения. <i>Моделировать</i> путешествие купца в старину (<i>прокладывать</i> по карте маршрут, составлять описание товаров, <i>прогнозировать</i> трудности путешествия).</p> <p><i>Выражать</i> свои мысли и чувства по поводу исторических событий. <i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения.</p> <p>Оценивать <i>результаты своей деятельности</i>.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма), <i>предлагать</i> свои проекты, <i>самостоятельно распределять роли</i> и <i>планировать</i></p> |
| 43 | Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский С. 44 - 47 | Познакомить детей с основными событиями смутного времени | |
| 44 | Русское государство при первых Романовых С. 47 - 50 | Познакомить учащихся с основными событиями России XVII века; рассказать о преобразованиях первых Романовых | |
| 45 | Расширение границ России в XVII веке С. 51 - 53 | Показать процесс освоения земель Сибири и Дальнего Востока; познакомить учащихся с именами первых землепроходцев | |
| 46 | Повторительно - обобщающий урок С. 54 - 55 | Повторить и обобщить пройденный материал | |
| <p><i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 56 - 57</p> | | | |

| Российская империя (9 ч) | | | |
|---|--|--|---|
| Эпоха преобразований (1 ч) | | | |
| 47 | <p>Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту С. 58 - 65</p> | <p>Познакомить учащихся с деятельностью царя-реформатора Петра I</p> | <p><i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.</p> <p><i>Находить</i> в тексте слова для характеристики исторической личности, <i>делать обобщение</i> и <i>выводы</i>.</p> <p style="text-align: center;">***</p> |
| Век Екатерины (2 ч) | | | |
| 48 | <p>Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II С. 66 - 69</p> | <p>Рассказать учащимся об изменениях в государстве при Екатерине II. Познакомить учащихся с именами великих военачальников А.В. Суворовым и Ф.Ф. Ушаковым</p> | <p><i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Вспоминать</i> известные факты, связывать их с изученными.</p> <p><i>Знакомиться</i> с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, <i>описывать</i> их, <i>делиться</i> впечатлениями, <i>высказывать</i> свое отношение к истории края.</p> |
| 49 | <p>Образование и наука в XVIII веке С. 69 - 73</p> | <p>Рассказать учащимся о развитии образования и науки в XVIII веке. Познакомить учащихся с именами известного ученого М. В. Ломоносова и изобретателя И. П. Кулибина</p> | <p><i>Сравнивать</i> вооружение русских воинов разных эпох. <i>Сравнивать</i> одежду разных эпох. <i>Связывать</i> впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать <i>свои проекты</i>, <i>самостоятельно</i> распределять роли и <i>планировать</i> свое участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i>. <i>Участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов</i></p> |
| XIX век: победы и открытия (6 ч) | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 50 | Война 1812 года С. 73 - 76 | Познакомить учащихся с Отечественной войной 1812 года | |
| 51 | Отмена крепостного права С. 77 - 79 | Продолжить знакомство детей с основными событиями XIX века | |
| 52 | Наука и техника в XIX веке С. 80 - 83 | Познакомить учащихся с основными достижениями науки и техники в XIX веке. Познакомить с именами и открытиями ученых П.Н. Яблочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева | |
| 53 | Город и горожане. Мода XIX века С. 83 - 88 | Познакомить учащихся с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинарном искусстве | |
| 54 | Культура XIX века С. 88 - 93 | Познакомить учащихся с основными культурными достижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры | |
| 55 | Повторительно - обобщающий урок С. 94 - 95 | Проверить знания учащихся по пройденному материалу | |
| <i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 96 - 97 | | | |
| Российское государство (13 ч) | | | |
| Россия в начале XIX века (5 ч) | | | <i>Описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. Сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий.</i> |
| 56 | Революция в России С. 98 - 103 | Познакомить учащихся с основными событиями начала XX века | |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| 57 | Россия в годы Советской власти С. 103 - 107 | Познакомить учащихся с основными событиями развития России в 20 - 30 годы XX века | <p><i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.</p> <p><i>Давать оценку</i> исторической личности, <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>делать обобщение</i> и <i>выводы</i></p> <p><i>Обсуждать</i> использование атомной энергии в военных и мирных целях, <i>высказывать</i> свое отношение к вопросу.</p> <p>***</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.</p> <p><i>Интервьюировать</i> родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах).</p> <p><i>Определять</i> местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.</p> <p><i>Описывать</i> города России по аналогии с описанием в учебнике, <i>находить</i> дополнительную информацию в разных источниках, <i>использовать</i> при характеристике города информацию как историческую так и географическую.</p> <p><i>Собирать</i> краеведческий материал о родном городе (областном центре), <i>узнавать</i> о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, <i>посещать</i> их, а также места исторических событий.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), <i>предлагать</i> свои проекты, самостоятельно <i>распределять роли</i> и <i>планировать</i> свое участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности</p> |
| 58 | Великая Отечественная война С. 107 - 113 | Познакомить учащихся с основными событиями Великой Отечественной войны: битвой под Москвой, Сталинградским сражением, Курской битвой, блокадой Ленинграда; показать героический подвиг народа | |
| 59 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом С. 113 - 118 | Познакомить учащихся с работой тыла в годы войны; рассказать о самоотверженном труде всех людей | |
| 60 | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века С. 118 - 123 | Познакомить учащихся с процессом последовательного восстановления народного хозяйства; с главными научными достижениями XX века | |
| Современная Россия (8 ч) | | | |
| 61 | По северным городам России С. 124 - 126 | Познакомить учащихся с северными городами России; показать их своеобразие и особенности | |
| 62 | По городам Центральной России С. 126 - 129 | Познакомить учащихся с городами Центральной России; показать их своеобразие и особенности | |
| 63 | Города Урала и Сибири С. 130 - 136 | Познакомить учащихся с городами Урала и Сибири; показать их своеобразие и особенности | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 64 | Дальний Восток. Южные города России С. 136 - 141 | Познакомить учащихся с городами Дальнего Востока; с южными городами России | |
| 65 | Повторительно - обобщающий урок С. 148 - 151 | Закрепить знания, обобщить пройденный материал по заданиям рабочей тетради (с. 53 - 58) | |
| 66 | Россия в мировом сообществе С. 141 - 145 | Познакомить учащихся с положением России в миро- вом сообществе. Рассказать о международных организациях, о традициях и праздниках разных народов | |
| 67 | Жизнь современного человека С. 145 - 149 | Познакомить учащихся с некоторыми особенностями жизни современного человека | |
| 68 | Повторительно - обобщающий урок С. 152 - 154 | Обобщить полученные знания по всему курсу «Окружающий мир» | |

