

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
"Средняя школа № 23" имени Александра Васильевича Бедарева

Приложение №__ к основной
образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом № __
от «__» _____ 201__ г.
Директор МБОУ «СШ № 23»
_____/М.Ю. Пименова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

уровень общего образования БАЗОВЫЙ
реализация программы с 10 по 11 классы
составитель: учитель английского языка
Полухина Н.В.

г. Хабаровск
2019 год

РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.10 № 1897 и с учетом примерной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа по английскому языку для основной школы предназначена для учащихся 10-11 классов МБОУ «СШ № 23», изучающих предмет как базовый.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015 № 1577);
- Примерные программы по учебным предметам, входящие в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru> – на этом сайте выложены примерные программы предметов);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;
- Учебный план образовательного учреждения;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса основного общего образования в МБОУ «СШ № 23».

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (2012) в качестве основной цели среднего общего образования устанавливает формирование личностных характеристик выпускника, составляющих как конечный результат, следующий «портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и понимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации.

Цели и задачи обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

В коммуникативной сфере:

1) в области *речевой компетенции*:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области *языковой компетенции*:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

3) в области *социокультурной/межкультурной компетенции*:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

4) в области *компенсаторной компетенции*:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

В познавательной сфере:

развитие *учебно-познавательной компетенции*, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры страны/стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.;

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного;

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

Общая характеристика учебного предмета

К началу обучения на уровне старшей школы у учащихся уже сложилось общее мировоззрение, сформированы основные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общие учебные умения, необходимые для изучения английского языка, как учебного предмета. В 10 – 11 классах совершенствуются приобретенные ранее умения и навыки, обобщаются полученные знания. Происходит увеличение объема используемых учащимися языковых и речевых средств, а также объема, сложности и разнообразия текстов разных стилей для чтения и аудирования.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Происходит

освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений и умения различным образом работать с информацией. При этом возрастает степень самостоятельности школьников, практически овладевающих английским языком, создаются условия для выбора учащимися индивидуальной траектории обучения в соответствии с личными и профессиональными устремлениями.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, языковой компетенцией, социокультурными знаниями и умениями, компенсаторной компетенцией.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Достижение планируемых результатов опирается на освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. У обучающихся формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также определять наиболее эффективные способы достижения результата. Для решения этих

задач программой предусмотрено использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10 – 11 классах отводится 201 час (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель в 10 классе – 34, в 11 классе -33. Распределение учебных часов представлено в таблице.

Распределение учебных часов в УМК серии “Forward” для 10 класса

	I полугодие	II полугодие	Всего часов /учебных недель
Количество учебных недель	16	18	34
Часы на изучение основных разделов (Units)	36	44	80
Часы на повторение (“ThinkBack!”)	2	2	4
Часы на изучение разделов “Dialogue of cultures”	2	2	4
Часы на подготовку к ЕГЭ (Exam Focus & Exam Strategies)	2	2	4
Часы на контрольные работы	4	4	8
Часы на защиту проектов	1	1	2
Всего часов в полугодии	48	54	102

**Распределение учебных часов в УМК серии “Forward” для 11
класса**

	І полугодие	ІІ полугодие	Всего часов /учебных недель
Количество учебных недель	16	17	33
Часы на изучение основных разделов (Units)	34	41	75
Часы на повторение (“ThinkBack!”)	2	2	4
Часы на изучение разделов “Dialogue of cultures”	2	2	4
Часы на подготовку к ЕГЭ (Exam Focus & Exam Strategies)	2	2	4
Резервные часы	1	1	2
Часы на контрольные работы	4	4	8
Часы на защиту проектов	1	1	2
Всего часов в полугодии	48	51	99

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета «Английский язык»
в 10-11 классах (базовый уровень)**

личностные	метапредметные	предметные
<p>Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают: гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и</p>	<p>Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных</p>	<p>Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

<p>сотрудничать для их достижения; умения сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
--	---	--

РАЗДЕЛ 2.

Основное содержание учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

Предметное содержание речи:

1. **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
2. **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
3. **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
4. **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
5. **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
6. **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
7. **Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
8. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Иностранные языки.

9. **Изучение иностранных языков.** Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

10. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога: 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2 - 3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, характеристика, повествование, сообщение, рассказ, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога: 2 - 2.5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1.5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статьи, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного.

Чтение с полным пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текста для чтения: дл 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материала, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося, объем текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста. Объем текста для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Умение:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100 - 140 слов, включая адрес);
- писать официальное письмо заданного объема, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

Планируемые результаты в изучении учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах (базовый уровень)

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 – 11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Выпускник научится:

Речевая компетенция

в области говорения:

- вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;
- описать фотографии и другие визуальные материалы и выразить свое мнение о них;
- описывать и характеризовать человека или персонаж;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;
- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную /интересующую / запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинноследственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста;
- определять функцию текста прагматического характера;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ.

Языковая компетенция

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложение на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования;

- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция:

в области говорения:

- участвовать в полилоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать и характеризовать человека или персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приемы обработки текста;

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронной) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

Языковая компетенция:

- объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, сопоставлять систему английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка; • иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

РАЗДЕЛ 3.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

10 класс

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Раздел 1. Успешность (7 часов)	<p>-извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему «Хотел бы ты быть знаменитым?»</p> <p>-Ознакомительное чтение текстов об успешных людях.</p> <p>Просмотровое чтение аутентичного текста («Великий Гэтсби»).</p> <p>-Слушание текста о том, как быть успешным.</p> <p>-написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p>-Условные предложения.</p> <p>-Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишереечевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>-Совершенствование слухо-</p>	<p>Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу.</p> <p>Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи.</p> <p>Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p>Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.</p>

	<p>произносительных навыков.</p> <p>Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>-Совершенствование орфографических навыков.</p>	
<p>Раздел 2. Каникулы (7 часов)</p>	<p>-рассказать о своих каникулах.</p> <p>Расспросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта.</p> <p>-Чтение текста об отелях с выборочным пониманием.</p> <p>Читать аутентичные тексты о путешествиях с выборочным и полным пониманием.</p> <p>-Понимание на слух основного содержания текста об экстремальных видах спорта.</p> <p>-Составление плана, тезисов к высказыванию. Создание проекта на тему «Мой родной город».</p> <p>-Пассивный залог.</p> <p>-Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик, клише,</p>	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.</p> <p>Владение умениями совместной деятельности.</p> <p>Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p>

	<p>речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>-Совершенствование слухо-произносительных навыков.</p> <p>Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>-Совершенствование орфографических навыков.</p>	
<p>Раздел 3. Человеку свойственно ошибаться (7 часов)</p>	<p>-Драматизация диалога «На языковых курсах».</p> <p>Высказывание по содержанию прослушанного.</p> <p>-Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о планах на будущее.</p> <p>-Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников.</p> <p>-Составление плана, тезисов к высказыванию.</p> <p>-Косвенная речь.</p> <p>-Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик, клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны</p>	<p>Выдвижение предположений.</p> <p>Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Способность передавать содержание прослушанного.</p> <p>Составление плана, тезисов.</p> <p>Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Владение умениями совместной деятельности.</p> <p>Определение сферы своих интересов. Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений.</p>

	<p>изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>-Совершенствование слухо-произносительных навыков.</p> <p>Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>-Совершенствование орфографических навыков.</p>	
<p>Раздел 4. Тайны (7 часов)</p>	<p>-Высказывание по прочитанным текстам.</p> <p>-Поисковое и просмотровое чтение рассказа Честертона. Чтение с полным пониманием текста об Эдинбурге.</p> <p>-Понимание на слух основного содержание текста об Амелии Эрхарт.</p> <p>-Писать эссе по теме «Тайны».</p> <p>-Модальные глаголы.</p> <p>-Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик, клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>-Совершенствование слухо-</p>	<p>Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.</p> <p>Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>

	<p>произносительных навыков.</p> <p>Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>-Совершенствование орфографических навыков.</p>	
<p>Раздел 5.</p> <p>Внешность (8 часов)</p>	<p>-Вести диалог, тратить ли время на красоту. Монолог-загадка «Угадай, кто это».</p> <p>-Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о моде, здоровье и красоте. Ознакомительное чтение о разнообразии внешности.</p> <p>-Слушание текста о модных прическах.</p> <p>-Написание эссе на тему «Красота и здоровье».</p> <p>-Артикли. Структура have something done.</p> <p>-Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик, клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>-Совершенствование слухо-</p>	<p>Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.</p> <p>Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Осознанное беглое чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного.</p> <p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Владение умениями совместной деятельности.</p> <p>Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>

	<p>произносительных навыков.</p> <p>Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>-Совершенствование орфографических навыков.</p>	
<p>Раздел 6.</p> <p>Время для развлечения (8 часов)</p>	<p>- Этикетный диалог.</p> <p>Высказывание по прослушанному тексту о посещении музея и театра.</p> <p>- Ознакомительное чтение о Новом Орлеане.</p> <p>Ознакомительное чтение киноафиши.</p> <p>- Слушание с извлечением информации текста о культурном времяпрепровождении.</p> <p>- Создание проекта «Киноанонс».</p> <p>- Вопросы в косвенной речи.</p> <p>- Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>- Совершенствование слухо-</p>	<p>Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.</p> <p>Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи.</p> <p>Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p> <p>Владение умениями совместной деятельности.</p>

	<p>произносительных навыков.</p> <p>Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>- Совершенствование орфографических навыков.</p>	
<p>Раздел 7. Игра окончена (8 часов)</p>	<p>- Монологи на тему «Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время». Диалог на тему «Спорт в твоей жизни».</p> <p>- Поисковое и детальное чтение текстов о спорте и здоровье.</p> <p>- Слушание с выборочным пониманием текста о занятиях спортом зарубежных сверстников.</p> <p>- Эссе «В спорте главное выиграть?»</p> <p>- Определители существительного. Притяжательные местоимения.</p> <p>- Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик, клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p>	<p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.</p> <p>Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p>Самостоятельная организация учебной деятельности.</p> <p>Владение умениями совместной деятельности.</p> <p>Оценивание своих достижений, своего физического состояния.</p>

	<p>- Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>- Совершенствование орфографических навыков.</p>	
<p>Раздел 8. Товары и услуги (8 часов)</p>	<p>- Ролевая игра «Жалоба в магазин».</p> <p>- Ознакомительное, поисковое и детальное чтение текстов о рекламе и покупках.</p> <p>- Слушание с общим пониманием рекламных объявлений.</p> <p>- Эссе «Полезен ли шопинг?» Написание делового письма, жалобы.</p> <p>- Система времен глагола.</p> <p>- Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик, клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>- Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и</p>	<p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.</p> <p>Догадываться по контексту о значении незнакомых слов</p> <p>Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения.</p>

	<p>фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>- Совершенствование орфографических навыков.</p>	
<p>Раздел 9. Новый жизненный опыт (10 часов)</p>	<p>- Монологическое высказывание о том, где бы ты хотел жить. Ролевая игра «Интервью с менеджером».</p> <p>- Поисковое и ознакомительное чтение о первых переселенцах Австралии. Чтение с полным пониманием содержания о начале увлечения.</p> <p>Ознакомительное чтение объявлений о работе.</p> <p>- Сообщения о новых начинаниях зарубежных сверстников. Интервью об устройстве на работу.</p> <p>- Личное резюме.</p> <p>- Система времен глагола.</p> <p>Артикли.</p> <p>- Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик, клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и</p>	<p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование практической ситуации.</p> <p>Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p>Учет особенностей различного ролевого поведения.</p> <p>Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>

	<p>лексической сочетаемости.</p> <p>- Совершенствование слухо-произносительных навыков.</p> <p>Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>- Совершенствование орфографических навыков.</p>	
<p>Раздел 10.</p> <p>Роль английского в общении (10 часов)</p>	<p>-Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями о невербальном общении.</p> <p>Высказывание о планах на будущее.</p> <p>- Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и общении вообще.</p> <p>-Разговор зарубежных сверстников. Слушание с извлечением информации об изменениях в английском языке.</p> <p>- Написание официального письма.</p> <p>-Проектная деятельность «Моё будущее».</p> <p>-Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры.</p> <p>- Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной</p>	<p>Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач.</p> <p>Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p>Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Умение перефразировать мысль.</p> <p>Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p> <p>Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения.</p> <p>Постановка цели, планирование.</p>

	<p>лексики, реплик, клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>-Совершенствование слухо-произносительных навыков.</p> <p>Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>-Совершенствование орфографических навыков.</p>	
Повторение. "Think Back" (4 часов)		
Диалог культур (4 часа)		
Контрольные работы (8 часов)		
Защита проектов (2 часа)		
Подготовка к ЕГЭ (4 часа)		
Всего часов в году: 102		

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 11 класс

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Раздел 1. Преодоление разрыва (7 часов)	-Обсуждение привычек и отношений, умение выражать согласие и несогласие. Советы для общения с людьми, со сложным характером. Обсуждение политики.	Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу. Владение монологической

	<p>-Ознакомительное чтение текстов о семье и друзьях. Работа со статьей «Общение с трудными людьми». Письма с просьбой о помощи.</p> <p>-Слушание текста о том, как Рейчел говорит про Марка. Разговоры «Связь поколений», радио-дискуссия, «Сосед по комнате со сложным характером».</p> <p>-Написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p>-Привычки в настоящем и прошлом: настоящее и прошедшее длительное, глаголы will, would, used to. Выражения предпочтения с помощью выражений I'd rather/ I'd prefer/ I'd like.</p> <p>-Привычки. Типы и черты характера человека. Антонимы. Слова, соединяющие текст.</p>	<p>речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p>Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.</p>
<p>Раздел 2. Разве мы не удивительны? (6 часов)</p>	<p>-Представлять удивительных людей. Обсуждение гениальных людей; умение представлять информацию – держать аудиторию вовлеченной.</p> <p>-Чтение текста статьи «Удивительные люди». Тест на определение уровня интеллекта; личный профиль –</p>	<p>Проектная деятельность. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении</p>

	<p>Эминем и А. Леннокс. -Радиопрограмма «Гении». Презентации известных людей. -Написать об известном человеке. Развиваем умение писать: делаем свой рассказ запоминающимся. -Описательные времена с прошедшим завершенным длительным временем. -Слова и выражения: brain; словообразование – суффиксы; наречия, прилагательные и драматические глаголы.</p>	<p>незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p>
<p>Раздел 3. Это хорошо для нас? (7 часов)</p>	<p>-Наглядный материал: как избежать пауз во время разговора. Обсуждение: стресс и общественная жизнь. - Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о мифах и фактах; брошюра: «Как справиться со стрессом?»; разговор о наркомании. - Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о том, как Марко отвечает на вопросы по наглядному материалу. Розы и Бен говорят о наркомании. - Герундий и инфинитив. Глаголы: forget, remember, try, stop, like. - Наркомания: слова и выражения; фразовые глаголы.</p>	<p>Проектная деятельность. Выдвижение предположений. Исследование несложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов. Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Владение умениями совместной деятельности. Определение сферы своих интересов. Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений.</p>

	- Брошюра советов.	
Раздел 4. Тайные миры (7 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение мультфильмов; обобщение в устной речи; презентация рассказа. - Статья «Секретный мир животных»; отрывок из романа «Тень ветра»; обзор книги «Преданный садовник». - Радио-дискуссия про тайные сообщества. - Обзор книги. - Модальные глаголы: bound to, allowed to, supposed to, likely to. - Тайные сообщества; лексика из текста, фразовые глаголы и идиомы: look / see. 	<p>Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>
Раздел 5. Высказывай свои мысли (7 часов)	<ul style="list-style-type: none"> -Обсуждение цитат; культура и искусство; доказываем мнение. -Веб-сайт: «Роман в год»; чтение текста «Движение к музыке»; отрывок «Кто сейчас виноват?». -Отрывки из историй; разговор об искусстве. -Косвенная речь. Глаголы-доклады. -Прилагательные. Искусство: лексика из текста, прилагательные, описывающие музыку. 	<p>Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная организация</p>

		учебной деятельности.
<p>Раздел 6. Хороший прогресс? (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный материал: графы и диаграммы; чат в интернете; культурное столкновение. - Статья «Столкновение культур», мобильные телефоны: за и против. - Рубрика новости: изобретения; Мария говорит про графы и диаграммы; радио-интервью. - Сочинение-выражение своего мнения. - Пассивный залог с инфинитивом и герундием. Слова, соединяющие текст: although, despite, in spite of. - Интерпретируем диаграммы и графы; лексика из текста: словообразование; слова, соединяющие текст. 	<p>Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.</p>
<p>Раздел 7. Стоит ли рисковать? (8 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выражаем раздражение; обсуждение преступлений. - Опрос: рискованные ситуации; статья про Френка Эбегнел. - Али говорит про невезение; телефонный разговор: опрос. - Изложение. - I wish/ if only, I should've + V3/ could've + V3/should'd better; условные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типов. - Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банковское дело. 	<p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование несложных практических ситуаций. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>

		<p>Владение умениями совместной деятельности.</p> <p>Оценивание своих достижений, своего физического состояния.</p>
<p>Раздел 8.</p> <p>Где находится сердце (8 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Говорим про места; обсуждение правил в доме и жизненные умения; ролевая игра и обсуждение «Быть робким». - Статьи «Места и люди», «Нет места, похожего на дом», студенты описывают свои места. - Монолог животных, разговор между кроликами; песня «она покидает дом»; разговор о местах в доме, квартира Эммы. - Описание запоминающегося места. - Относительные предложения. - Дома животных и прилагательные, описывающие их; прилагательные, выражающие отношения. 	<p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.</p> <p>Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p>Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения.</p>
<p>Раздел 9.</p> <p>Дай мне подсказку (9 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение ДНК, совпадения; решение загадок, решение проблем. - Статья «Загадки жизни», отрывок из романа «Друзья, любовь и шоколад», новости. - Краткие новости; разговор «Решение загадок», решение проблем. - Краткая газетная статья. - Система времен глагола. Артикли. 	<p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Исследование практической ситуации.</p> <p>Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение</p>

	<p>- Лексика из текста; фразовые глаголы и идиомы live/ die. Прилагательные личности.</p>	<p>информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов. Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>
<p>Раздел 10. Эту информацию стоит передать в новостях (9 часов)</p>	<p>- Обсуждение цитат. Эмоции в разговоре. Обсуждение ошибок кино. Говорим о знаменитостях, медиапривычки. - Статсья «Ошибки в кино», доклад «Медиапривычки». - Интервью с журналистом. Две презентации: фото. Лекция про знаменитость. - Доклад «Медиапривычки». - Квантификаторы. Инверсии. - Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик, клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. - Лексика о фильмах; доклады – типичные слова и выражения.</p>	<p>Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач. Проведение информационно-смыслового анализа текста Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.</p>

Повторение. "Think Back" (4 часов)		
Подготовка к ЕГЭ (4 часов)		
Диалог культур (4 часа)		
Контрольные работы (8 часов)		
Защита проектов (2 часа)		
Резервные часы (2 часа)		
Всего часов в году: 99		

РАЗДЕЛ 4.

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. М. В. Вербицкая. Английский язык. Учебник для 10 класса. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. М. В. Вербицкая. Английский язык. Учебник для 11 класса. – М.: Вентана-Граф, 2017.
3. М. В. Вербицкая, О.С. Минруд, Е.Н.Нечаева. Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10 - 11 классы. Практикум. М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Е.А.Фоменко, И.Б.Долгопольская. Подготовка к ЕГЭ.- Легион, Ростов-на-Дону, 2012.
5. Ю. Голицынский. Грамматика. – С.-Петербург: Каро.2011
6. www.festival.1september.ru
7. Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам Forwardi учебным пособиям издательства (организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства.

Режим доступа: <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx>

ТСО: проектор, компьютер.