

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МБОУ «СШ №23»

Цель

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

№ п/п	Мероприятия	Содержание	Вид деятельности
1	Предмет и задачи курса. Ориентировочное занятие.	Сообщение целей и задач занятий в течение года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» <u>Представление о себе и выборе профессии.</u> <u>Профессиональное будущее.</u>	Лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия
2	Психолого-педагогическая диагностика и проф консультирование. (первичная диагностика образовательного запроса)	Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Демонстрация учащимся примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса.	Анкетирование
3	Классификация профессий.	Беседа «Что мы знаем о мире профессий?», классификация профессий по Климову, игра «Классифицируй профессии» (участники делятся на 2 команды, каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников — классифицировать профессии по типам).	Лекция, дискуссия
4	Выбор и моделирование. Представление о себе и выборе профессии.	«Я - концепция». «Я – выбор». Профессиональное будущее. Самооценка.	Лекция, дискуссия
5	Темперамент и выбор профессии.	Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Достижения и характер.	Лекция, дискуссия
6	Интересы и выбор профессии.	Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии», опросник «Карта интересов». В результате учащиеся получают возможность определиться с направлением своих интересов и склонностей, более четко представляют себе, какие профессии соответствуют их интересам.	Лекция, дискуссия
7	Секреты выбора профессии.	Беседа о правилах выбора профессии. Перечисляются типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.	Лекция, дискуссия

	Профессиональные намерения и профессиональный план.	<p>Разворачиваются дискуссия о том, как их преодолеть. Ведущий сообщает мнения и советы психологов по преодолению ошибок.</p> <p>Семинар «Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования и т.д.)</p> <p>Игра «А вот и я» команды записывают 5-7 правил поведения, добровольцы выполняют роли руководителя и претендента на вакансию, разыгрывается ситуация поведения на собеседовании, обсуждаются ошибки в поведении, ведущий зачитывает рекомендации Карнеги, как вести себя в подобных ситуациях. Обратная связь.</p>	
8	Склонности и профессиональные направления.	«Хочу», «Могу» - интересы и способности.	Экскурсия
9	Человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.	Виды памяти и способы их развития. Внимание и деятельность человека.	Лекция
10	Секреты выбора профессии.	<p>Упражнение «Я учусь принимать решение» проводится методом «мозгового штурма». Участники делятся на подгруппы, каждой из которых предлагается ситуация профессионального самоопределения. По окончании мозгового штурма представитель каждой группы озвучивает принятое решение, в ходе обсуждения оценивается его адекватность. Обратная связь.</p> <p>В результате учащиеся обучаются навыкам принятия решения, учатся делать самостоятельный выбор, осознают особенности поведения на собеседовании.</p>	Лекция, экскурсии

11	Возможности получения профессии	Способы получения профессии. НПО, СПО, ВПО. Схема получения профессии. Посещение НПО, СПО г. Хабаровска. Участие учащихся в Днях Открытых дверей. Посещение мастер-классов в рамках фестиваля «Хабаровск. Наш».	Экскурсии
12	Профессиональная карьера и здоровье. Опросник типа мышления (анкетирование).	Сообщение о важности поддержания здоровья, проводится упражнение «Четыре стихии» (участники обсуждают, чем каждая полезна для здоровья), мозговой штурм «Из каких компонентов складывается профессиональное здоровье», упражнение «Сказка о потерянном здоровье» (участники сочиняют сказку, где герой исцеляется), упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь. В результате учащиеся осознают важность здорового образа жизни.	Анкетирование
13	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	Мышление и познание. Человеческие ресурсы. Условия развития личностного потенциала.	Лекция
14	Методика «Интеллектуальная лабильность».	Работа по заданию методики.	Анкетирование
15	Многообразиие профессий. мира	Труд и профессионализм. В результате происходит ориентировочное индивидуальное прогнозирование престижности тех или иных профессий и видов труда.	Классные часы
16	Возникновение профессий и специальностей.	Профессиональное разделение труда. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Дискуссия «Мэр города. Кем бы вы хотели работать в нашем городе».	Участие в конкурсах
17	Новые профессии нашего времени.	Профессии 21 века. Беседа о современном рынке труда, викторина «Профессии 21 века».	Анкетирована

	Анкетирование (профессиональные типы)		
18	Труд. Характер труда в профессиональной деятельности.	Что такое труд. Двойственная природа труда. Творчество в труде. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессий.	Лекция
19	Человек на рынке труда.	За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными.	Лекция
20	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.	Специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования. Ступени высшего образования. Правила приёма, особенности проведения вступительных испытаний, конкурсы, даты дней открытых дверей.	Лекция
21	Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений.	Документы, гарантирующие качественное ведение образовательного процесса. Лицензия, государственная аккредитация.	Лекция
22	Система образования в РФ	Формы обучения. Виды образовательных программ. Типы образовательных учреждений.	Лекция
23	Как достичь успеха в профессии.	Упражнение «План моего будущего» каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Выполняется арт-терапевтическая техника коллаж «Моя будущая профессия» (с помощью ножниц и клея из старых журналов вырезаются картинки якобы иллюстрирующие будущую профессиональную деятельность учащегося), демонстрация коллажей и обмен впечатлениями. В результате участники материализуют свои мечты и планы относительно будущей профессии, при этом испытывают положительные эмоции и формируется мотив достижения успеха.	Лекция
24	Профессиональная игра « Угадай профессию».	Игра.	

25	Вопросник для определения личности.	Анкетирование (предназначена для выяснения ряда характеристик, имеющих непосредственное отношение к работе).	Анкетирование.
26	Профориентационная игра «Спящий город»	<p>Чтобы разбудить людей в «Спящем городе» необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. Ведущий кратко выписывает на доске названия программ (порядок, управление, экономика, счастье людей, здоровье). Каждая группа должна на листочке определить 5 основных дел для реализации своей программы. При подведении общего итога все участники сами должны определить, но каждой группе, насколько предложенные программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать эти программы не противоречащими друг другу.</p> <p>В результате повышается уровень осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом специфики переживаемого страной периода.</p>	
27	Учебные заведения г. Хабаровска.	Учебные заведения г. Хабаровска: ВУЗы, СУЗы.	Экскурсии
28	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?»	Анкетирование.	
29	«Образ будущего»	Эссе по схеме.	Творческий
30	Мини – проект « Мой вариант продолжения образования.	Мини-проект.	Творческий
31	« Мой вариант продолжения образования».	Презентации учащихся.	Творческий
32	Трудоустройство	Беседа о правилах составления резюме. В результате участники приобретают навыки самопрезентации.	Анкетирование, беседа
33	Коллаж «Моя будущая	Работа в парах.	Творческий

	профессия»		
34	Заключительная диагностика образовательного запроса)	Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования.	
35	Билет в будущее	Участие учащихся 6-9 кл.	
36	ПроеКТОрия	Участие учащихся 6-9 кл.	